

Мектеп жасына дейінгі ерте жас балаларының білімі мен дағдылары.

Кіші топтағы балалардың білімі мен дағдылары белгісіз және қызықты нәрселердің бәрін ашуға дейін азаяды. 2-3 жас аралығындағы балалар ересектердің қарым-қатынас тәсіліне және олардың айналадағы шындыққа деген көзқарасына оңай еліктейді.

Сонымен қатар, 3-4 жастағы балалар көбірек тәуелсіздік пен табандылық танытады, өз әрекеттерінде сүйікті «мен өзім!»

Сөйлеуді дамыту

Шамамен екі жастан бастап бала жақындарын есімдерімен мағыналы түрде атай бастайды, өзін білдіреді және үш жасқа жақын сын есімдердің аяқталуымен өзгереді. Жалпылау сөздерін түсінеді, бірақ оларды әрдайым қолдана бермейді. Үш жастан бастап мектеп жасына дейінгі бала сүйікті затын, ойыншығын немесе нәзіктігін қысқаша сипаттай бастайды. Ересектер өз кезегінде баламен қарым-қатынас жасауға, алған дағдыларын әңгімеде, ойындарда бекітуге көмектеседі. 3-4 жастан бастап дыбыстардың нақты айтылу дағдылары шындалады күрделі Р., Ш. Балалар қарапайым сөйлемдер жасайды және күрделі сөйлемдерді құрастыруға машықтанады.

Интеллектуалды даму.

Үш - төрт жас аралығында бала визуалды бейнелерді қабылдауды біледі және өз бақылауларын сөйлеуді үйренеді. Мұғалімдер суреттерге тән белгілер мен белгілерді бөліп көрсету үшін көптеген тақырыптық және сюжеттік суреттерді пайдаланады. Осы жас тобындағы мектеп жасына дейінгі балалар заттардың қасиеттерін түсі, өлшемі, пішіні бойынша салыстыруды, жыл мезгілдерін негізгі белгілері бойынша ажыратуды үйренеді (қар - қыс, сары жапырақтар - күз).

Мәдени-тұрмыстық дағдылар.

Балабақшаға түсе отырып, барлық балалар жөргектермен қоштасуға үлгермеді және кастрюльді сұрайтын әдеті жоқ. Бұл, ең алдымен, баланың іс-әрекетінде зейіннің жоқтығына байланысты. 2-3 жас аралығында нәресте кастрюльді пайдалану әдетін дамытуы керек, ересектер бұл нәрестеге үнемі еске салады және көмектеседі. Төрт жасында мектеп жасына дейінгі балалар ересек адамның көмегінсіз өздігінен киінуді үйренеді.

Знания умения и навыки детей младшего дошкольного возраста.

Знания, умения и навыки детей в первой младшей группе сводятся к открытию всего неизвестного и интересного. Детки в возрасте 2-3 лет легко подражают манере общения взрослых и их отношению к окружающей действительности.

В это же время малыши 3-4 лет проявляют больше самостоятельности и настойчивости, в своих действиях используют любимое словосочетание «Я сам!»

Развитие речи

Примерно с двух лет ребенок начинает осмысленно называть близких по именам, себя обозначает от первого лица и уже ближе к трем годам варьирует окончаниями прилагательных. Понимает слова обобщения, но не всегда их употребляет. Потихоньку с трех лет дошкольник начинает кратко описывать любимый предмет, игрушку или лакомство. Взрослые в свою очередь помогают в общении с малышом, закреплять приобретенные навыки в беседе, наблюдении, играх. С 3-4 лет оттачиваются навыки четкого произношения звуков, сложность вызывают Р., Ш. Малыши составляют простые предложения и упражняется в составлении сложных.

Интеллектуальное развитие.

В период с трех до четырех лет ребенок умеет воспринимать зрительные образы и учится оформлять речью свои наблюдения. Педагогами используются множество предметных и сюжетных картинок с целью выделить характерные особенности и признаки изображений. Дошкольники этой возрастной группы учатся сопоставлять свойства предметов по цвету, размеру, форме, различать времена года по основным признакам (снег - зима, желтые листочки - осень).

Культурно-бытовые навыки.

Поступая в детский сад, не все дети успели распрощаться с подгузниками, и не имеют привычки проситься на горшок. Связано это в первую очередь с тем, что в действиях малыша не хватает осознанности. В период с 2-3 лет малыш должен развить привычку пользоваться горшком, взрослые регулярно напоминают и помогают в этом малышу. К четырем годам дошколенок учится одеваться самостоятельно без помощи взрослого.